

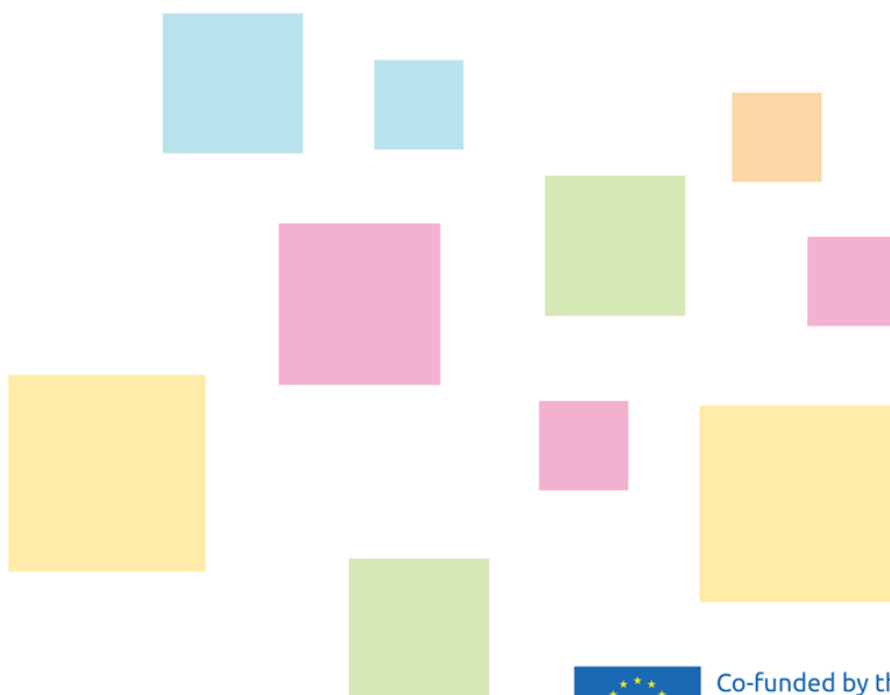


Erasmus+

PROJECT:



**PAL LAB**



Co-funded by the  
Erasmus + Programme  
of the European Union



Abordări pedagogice pentru perfecționarea profesorilor,  
mediatorilor și experților care lucrează cu copiii și tinerii  
romi - Egalitatea de șanse și reducerea părăsirii timpurii a



Co-funded by  
the European Union

# Trusa de instrumente pedagogice pentru profesori și mediatori



Acest document a fost creat în cadrul WP 3 al proiectului "Abordări pedagogice pentru perfecționarea cadrelor didactice, mediatorilor și experților care lucrează cu copiii și tinerii romi - Egalitatea de șanse și reducerea părăsirii timpurii a școlii", finanțat Uniunea Europeană cu contractul nr.2022-1-RO01-KA220-SCH-000086373, <https://pallabeu.com/index-en.html>

**La dezvoltarea acestuia au contribuit următorii parteneri de proiect:**

Centrul Judetean de Resurse si Asistenta Educationala Brasov, Romania

MUCUR SAGLIK SOSYAL EGITIM VE YARDIMLASMA VAKFI, Ankara, Turcia

AeliaPath, Salonic, Grecia

REȚEAUA PAL, Bruxelles, Belgia

Fundația pentru Cooperare Educațională, Sofia, Bulgaria

**Finanțat de Uniunea Europeană. Cu toate acestea, punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin exclusiv autorilor și nu le reflectă neapărat pe cele ale Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană, nici EACEA nu pot fi trase la răspundere pentru acestea.**



Abordări pedagogice pentru perfecționarea profesorilor,  
mediatorilor și experților care lucrează cu copiii și tinerii  
romi - Egalitatea de șanse și reducerea părăsirii timpurii a



Co-funded by  
the European Union

# Manual pentru dezvoltarea programelor de instruire



## Informații despre proiect

Proiectul PAL LAB urmărește să creeze un model orientat spre viitor care să faciliteze atât procesele școlare formale, cât și cele informale. Acest model își propune să echipeze profesorii și profesioniștii cu previziune, creativitate și abilități practice pentru a aborda problema rezultatelor slabe ale învățării în ceea ce privește competențele de bază și abandonul școlar timpuriu în rândul copiilor romi din întreaga Europă la nivel național, regional și local. Abordarea proiectului se bazează pe înțelegerea faptului că ratele ridicate de abandon școlar timpuriu și rezultatele inadecvate ale învățării în rândul copiilor romi, precum și al altor grupuri segregate, provin din incapacitatea metodologiilor convenționale de predare de a se adapta la realitățile în evoluție.

### Obiectivele proiectului

- Promovarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate a copiilor și tinerilor romi, perfecționând profesorii și introducând noi tehnici care sprijină procesul de integrare socială.
- Sprijinirea creării unei matrice de competențe pentru abilitățile interculturale și competențele sociale și de incluziune pentru profesorii care lucrează în școli segregate
- Promovarea egalității de șanse și a accesului la educație de calitate a copiilor și tinerilor romi, perfecționând profesorii și introducându-i în noi tehnici care sprijină procesul de integrare socială.
- Crearea unei platforme digitale care sprijină aplicarea practică a instrumentelor și materialelor pedagogice.

### Grupuri țintă

Proiectul PAL LAB se adresează a două categorii principale de participanți: formatori și cursanți:

### **Traineri PAL LAB**

- Perfecționarea profesioniștilor care lucrează în sectorul sprijinului pedagogic și al formării școlare cum să lucreze cu copiii romi și să-și pregătească materialele mai interactiv și mai accesibil
- Formatori și educatori care lucrează în/cu școli și care caută abilități interpersonale și interculturale pentru a lucra cu persoane din grupuri excluse social, în special cu copii romi
- Facilitatori și mediatori școlari care lucrează cu grupuri excluse social și romi

### **Cursanți PAL LAB**

- Perfecționarea profesorilor cu noi abilități pedagogice în lucrul direct cu copiii romi sau în școli segregate
- Profesori în școli segregate și/sau cu procent ridicat de elevi romi
- Asistenți și consilieri școlari

### **Părțile interesate**

- Părțile interesate locale și naționale care activează în domeniul sprijinului social și orientării familiale
- Autorități publice locale și naționale
- Partenerii sociali și ONG-urile care sprijină procesul educațional al copiilor romi
- ONG-uri care lucrează cu grupuri sociale excluse
- Rețele și organizații locale

## Introducere

Cercetările ample evidențiază în mod constant rolul crucial pe care personalul școlar îl joacă în promovarea implicării școlare în rândul elevilor, în special al elevilor romi. Această influență cuprinde bunăstarea socială, emoțională și comportamentală, precum și atitudinile față de învățare. Pe măsură ce educatorii evoluează în facilitatori ai învățării, capacitatea lor de a motiva, ghida și oferi sprijin neclintit tuturor elevilor devine din ce în ce mai vitală.

În plus, competențele și competențele profesorilor, dobândite printr-o dezvoltare profesională riguroasă, sunt indispensabile în sprijinirea eficientă a studenților romi. Aceste elemente formează baza pentru crearea unor medii pozitive în clasă și școală în care învățarea este atât semnificativă, cât și captivantă pentru toți elevii, indiferent de mediul lor. Prioritizarea bunăstării profesorilor contribuie la o atmosferă educațională generală pozitivă pentru elevii romi și colegii lor.

Profesorii, având în vedere interacțiunile lor zilnice cu elevii romi, sunt poziționați în mod unic pentru a recunoaște prompt semnele de dezangajare sau provocări de învățare în rândul elevilor și pentru a interveni eficient. De asemenea, ei dețin informații despre factorii care contribuie la un climat școlar nefavorabil pentru elevii romi, identificând zonele care necesită sprijin profesional suplimentar.

Cercetările recente evidențiază valoarea eforturilor de colaborare între educatori și alți profesioniști, în special în sprijinirea studenților romi. Școlile care promovează o cultură a colaborării caracterizată prin sprijin reciproc între colegi și conducere, împreună cu oportunități de implicare activă în luarea deciziilor, tind să experimenteze niveluri mai ridicate de satisfacție la locul de muncă în rândul profesorilor. Astfel de

practici de colaborare nu numai că sporesc creșterea profesională, dar cultivă și culturi școlare înrădăcinate în obiective, motivații, responsabilități și valori comune, în cele din urmă în beneficiul tuturor elevilor. În timp ce profesorii își rafinează judecata profesională cu experiență, este esențial pentru ei să dezvolte continuu noi abilități și competențe prin inițiative continue de dezvoltare profesională adaptate pentru a răspunde nevoilor elevilor romi. În plus, ar putea fi nevoie să se revizuiască programele inițiale de formare a profesorilor pentru a încorpora metodologii și abordări emergente care sunt receptive și incluzive din punct de vedere cultural.

În concluzie, rolul profesorilor în sprijinirea elevilor romi depășește granițele educaționale tradiționale. Prin promovarea relațiilor puternice, îmbunătățirea competențelor profesionale, promovarea colaborării și prioritizarea bunăstării, profesorii pot crea medii de învățare incluzive și de susținere în care toți elevii, inclusiv cursanții romi, pot prospera academic, emoțional și social.



## Ce este "Setul de instrumente pedagogice pentru profesori și mediatori"

Scopul acestui document este de a contura metodologia de dezvoltare a unui curriculum pentru profesori, intitulat "Pedagogy Toolbox for Teachers and Mediators". Acest set de instrumente este special conceput pentru a sprijini profesorii și mediatorii în munca lor cu elevii din medii romi, acoperind cinci subiecte cruciale care vor fi detaliate în cinci module de învățare în cadrul programului de formare al Toolbox, cu o durată totală de 40 de ore didactice.

Curriculumul își propune să stabilească o bază pentru furnizarea de educație comparabilă și de înaltă calitate pentru profesori și mediatori, cu scopul principal de a iniția îmbunătățiri calitative și cantitative în practicile de predare pentru a îmbunătăți calitatea educației și experiențele educaționale ale elevilor romi.

Acest program de formare urmează o abordare structurată pentru a transmite cunoștințe, abilități și a îmbunătăți performanța profesorilor care lucrează cu studenții romi din țările partenere. Acesta oferă un ghid pas cu pas pentru dezvoltarea unui program de formare eficient, subliniind metodologia de lucru și șabloanele necesare care trebuie utilizate în crearea modulelor pentru setul de instrumente.

"Setul de instrumente pedagogice pentru profesori și mediatori" pentru lucrul cu elevii romi cuprinde cadre de predare incluzive, dimensiuni ale educației multiculturale, principii de învățare pe tot parcursul vieții, abordări pedagogice, cunoștințe despre conținutul profesorilor și formare. Aceste elemente sunt menite să ofere sprijin cuprinzător educatorilor și mediatorilor pentru a se implica și sprijini în mod eficient grupurile minoritare în mediile educaționale.

Setul de instrumente servește ca o resursă cuprinzătoare care include o gamă largă de strategii de predare, abordări de instruire, metode de evaluare și tehnici de

management al clasei special concepute pentru a sprijini învățarea și bunăstarea elevilor romi. Acest set de instrumente echipează educatorii cu instrumentele și abilitățile necesare pentru a crea medii de învățare receptivă din punct de vedere cultural și incluzive, care promovează implicarea elevilor, promovează relații pozitive și îmbunătățesc rezultatele academice în rândul cursanților romi.

Metodologia eficientă din cadrul "Pedagogy Toolbox" cuprinde strategii de instruire diferențiată pentru a se adapta la diverse stiluri și abilități de învățare, practici de predare relevante din punct de vedere cultural care se aliniază cu mediile și experiențele elevilor romi și abordări de învățare colaborativă care încurajează interacțiunea și sprijinul colegilor. Prin integrarea unei varietăți de abordări pedagogice personalizate nevoilor elevilor romi, profesorii și mediatorii pot crea experiențe de învățare dinamice și captivante care răspund punctelor forte și provocărilor individuale ale fiecărui elev.

Mai mult, "Pedagogy Toolbox" subliniază importanța dezvoltării profesionale continue și a practicii reflexive pentru profesori și mediatorii. Învățarea continuă și adaptarea metodelor de predare pe baza feedback-ului și a rezultatelor evaluării sunt esențiale pentru a se asigura că curriculumul rămâne relevant, eficient și receptiv la nevoile în evoluție ale elevilor romi. Prin actualizarea constantă a practicilor pedagogice și extinderea "setului de instrumente pedagogice", profesorii și mediatorii își pot spori eficiența instrucțională și pot cultiva un mediu de învățare favorabil în care toți elevii, inclusiv copiii romi, pot prospera academic și social.

## Obiectivele programului de formare

Acest program de formare este conceput pentru a echipa profesorii și mediatorii cu cunoștințe cuprinzătoare, abilități esențiale și tehnici pedagogice eficiente, adaptate pentru a-i împuternici în sprijinirea educației și dezvoltării holistice a copiilor romi. Punând accentul pe o abordare sensibilă din punct de vedere cultural, instruirea abordează cerințele educaționale, culturale și emoționale unice ale studenților romi. Prin obținerea unei înțelegeri mai profunde a acestor aspecte, participanții vor fi mai

bine echipați pentru a crea medii de învățare incluzive și hrănitoare care încurajează creșterea academică și personală a copiilor romi.

### Grupul-țintă vizat al setului de instrumente

Programul de formare se adresează următoarelor categorii de cursanți:

- Profesioniști care activează în sectorul sprijinului pedagogic și al formării cadrelor didactice
- Profesori și mediatori care lucrează în școli segregate din țările partenere;
- Profesori și asistenți care lucrează în școli generale cu procent ridicat de elevi romi.

### Nevoile de formare ale grupului țintă

Multe nevoi urgente rămân încă neabordate în ceea ce privește sprijinul pentru profesorii care lucrează cu copiii minorităților etnice. Este necesar să-și îmbunătățească competențele interculturale și să cultive calități și caracteristici profesionale și personale specifice. O multitudine de instrumente practice și inovatoare trebuie dezvoltate pentru a ajuta profesorii care aspiră să transforme mediul școlar, promovând atitudini pozitive față de diversitate și încurajând o mai mare participare socială în rândul tuturor membrilor.

Majoritatea rapoartelor pe care le-am examinat subliniază importanța formării continue a profesorilor. Pentru a-și educa eficient elevii, profesorii de educație generală trebuie să posede o înțelegere și o apreciere mai profundă a culturii, comportamentului și diversităților romi. După cum reiese din diverse studii de caz, cu cât profesorii implică mai mult comunitatea romă în procesul educațional, cu atât mai semnificative sunt îmbunătățirile rezultate ale elevilor.

În conformitate cu acest lucru, profesorii care lucrează cu elevii romi au nevoie de sprijin și instruire cu privire la:

- Înțelegerea diversității lingvistice din comunitățile de romi și dezvoltarea de strategii pentru a sprijini achiziția și competența lingvistică în rândul elevilor cu medii lingvistice diferite.
- Îmbunătățirea abilităților în educația bilingvă și promovarea multilingvismului în clasă pentru a facilita comunicarea și învățarea eficientă.
- Explorarea și implementarea metodelor creative de predare care se adresează diverselor stiluri de învățare și implică copiii romi în procesul de învățare.- Instruire privind încorporarea tehnologiei, activități practice și abordări de învățare colaborativă pentru a face lecțiile mai interactive și mai relevante pentru experiențele elevilor.
- Dezvoltarea abilităților de gestionare și rezolvare a conflictelor pentru a aborda conflictele interpersonale între elevi și pentru a promova un mediu de clasă pozitiv și incluziv.
- Îmbunătățirea abilităților de comunicare pentru a interacționa eficient cu elevii, familiile și colegii romi, inclusiv ascultarea activă, articularea clară a așteptărilor și comunicarea sensibilă din punct de vedere cultural.
- Dezvoltarea abilităților de inteligență emoțională pentru a recunoaște și gestiona emoțiile în mod eficient, atât în sine, cât și în elevi, pentru a crea un mediu de învățare de susținere și siguranță emoțională.- Instruire privind empatia, conștientizarea de sine și abilitățile de rezolvare a conflictelor pentru a înțelege și a răspunde mai bine nevoilor emoționale ale copiilor romi și pentru a promova bunăstarea lor socială și emoțională.

Curriculumul de formare din cadrul "Pedagogy Toolbox" se străduiește să răspundă acestor nevoi specifice de formare și să îmbunătățească capacitatea profesorilor de a

satisfacă nevoile educaționale, sociale și emoționale unice ale copiilor romi, de a crea medii de învățare incluzive și de sprijin și de a promova rezultate pozitive pentru elevii lor.

## Structura casetei de instrumente

Setul de instrumente cuprinde 5 module cu o durată totală de 40 de ore didactice, urmând competențele și abilitățile, concepute ca parte a WP2 și matricea de competențe a proiectului. Fiecare modul trebuie să furnizeze:

- informații teoretice;
- abordări de predare sugerate pentru atingerea obiectivelor de învățare;
- metode de predare, exerciții și planuri de lecție.

Modulele vor reflecta și cuprinde următoarele subiecte:

1. Abilități lingvistice eficiente în clasă diversă
2. Tehnici pedagogice inovatoare
3. Conflictelor
4. Abilități de comunicare în școală și comunicare interculturală
5. Inteligența emoțională

Dezvoltarea modulelor va fi **legată de practicile de studii de caz selectate folosind una (sau mai multe) dintre următoarele tehnici pedagogice:**

- Clasă inversată, pentru a muta accentul de la instruirea centrată pe profesor la învățarea centrată pe elev, promovând implicarea activă și experiențele de învățare personalizate
- învățare mixtă în care elevii sunt introduși în conținut acasă și exersează lucrul la școală și introducerea diferitelor instrumente online pentru actualizarea informațiilor

- învățare integrată, folosind integrarea subiectelor legate de artă cu lecții de știință și matematică pentru a spori interesul copiilor și a le susține talentele artistice.
- Abordarea laboratoarelor deschise este considerată o abordare proaspătă care permite copiilor să folosească zonele exterioare pentru proiecte de cercetare și demonstrație, proiecte independente și noi contexte de cercetare și sustenabilitate și legate de sustenabilitatea mediului.
- abordarea școlarizării deschise de promovare a educației științifice pentru toți prin corelarea proceselor de învățare a științelor cu participarea copiilor la provocările științifice din viața reală în societate și cercetarea reală.
- abordarea universităților pentru copii care încurajează participarea elevilor la activități extracurriculare în și în afara școlii, cu accent pe instituțiile terțiare, care permite elevilor să folosească spațiile în aer liber pentru proiecte.

## Abordări metodologice generale pentru dezvoltarea formării

### Module

Toate modulele de formare trebuie să respecte următoarele abordări:

#### 1. Conștientizare culturală

Curriculumul setului de instrumente ar trebui să sublinieze sensibilitatea și competența culturală, promovând un mediu în care elevii își afirmă și apreciază moștenirea culturală. Este esențial să recunoaștem și să îmbrățișăm culturile, limbile și experiențele elevilor și să le integrăm în învățarea la clasă.

Conținutul setului de instrumente ar trebui să echipeze educatorii cu abilitățile și cunoștințele necesare pentru a interacționa eficient cu elevii din diverse medii culturale. Modulele de formare ar trebui să cuprindă următoarele domenii-cheie:

**Comunicare interculturală:** Conținutul modulului ar trebui să se concentreze pe modul în care mediile culturale influențează stilurile de comunicare. Profesorii trebuie să învețe să identifice și să se adapteze la diverse norme de comunicare, inclusiv indicii non-verbale, bariere lingvistice și atitudini față de autoritate și dinamica familiei.

**Valori și comportamente culturale:** Educatorii trebuie să fie familiarizați cu conceptele de valori culturale și influența lor asupra comportamentelor și preferințelor. Aceasta include dezvoltarea sensibilității și înțelegerii credințelor, atitudinilor și valorilor elevilor, promovând o abordare proactivă a învățării despre mediile culturale ale copiilor romi.

**Rezolvarea conflictelor și munca în echipă:** Cursul va acoperi originile conflictelor și strategiile de reconciliere între culturi. De asemenea, va explora

dinamica individualismului și abordările de grup în diferite contexte culturale, oferind exemple din viața reală și provocări pentru aplicare practică.

**Competența culturală și echitatea:** Instruirea va încuraja educatorii să-și îmbunătățească competența culturală prin examinarea credințelor, prejudecăților și presupunerilor culturale și să dezvolte sensibilitate, onoare, acceptare, respect și compasiune față de diverse identități și grupuri culturale, promovând un mediu de învățare sensibil și echitabil din punct de vedere cultural.

Cursul ar trebui să ofere instrumentele și perspectivele necesare pentru crearea unor medii de învățare incluzive și receptive din punct de vedere cultural, în care elevii să se simtă apreciați, respectați și sprijiniți în călătoria lor educațională.

## 2. Pedagogie și curriculum incluziv:

Setul de instrumente ar trebui să ofere strategii pentru a transforma pedagogia și curriculumul pentru a fi mai incluziv, semnificativ și favorabil încurajării și sprijinirii elevilor, satisfacerea eficientă a nevoilor lor și încurajarea colaborării.

Pedagogia și curriculumul incluziv urmăresc să stabilească un mediu de învățare care să răspundă nevoilor tuturor elevilor, indiferent de mediul sau identitatea lor, și să promoveze implicarea lor în materie. Pentru a implementa practici incluzive, este esențial să cultivăm un mediu în care toți elevii au posibilitatea de a participa și de a învăța, indiferent de mediul sau identitatea lor.

### Pedagogie incluzivă

Programul de formare Toolbox se va concentra pe o abordare centrată pe elev a predării, care implică diversele identități sociale și poziționalități pe care toți elevii le aduc în clasă. Acesta va pătrunde în fiecare aspect al proiectării curriculumului și cursurilor, managementul clasei și evaluarea predării și învățării.



Scopul este de a crea un mediu de clasă mai primitiv prin eliminarea barierelor din calea incluziunii și promovarea unei clase hrănitoare în care elevii se simt apreciați din cauza diferențelor lor și se simt confortabil să participe la clasă. Practicile pedagogice incluzive trebuie să îmbrățișeze diferențele culturale, să construiască medii primitive pentru împărtășirea perspectivelor culturale și să atribuie sarcini care îi provoacă pe elevi să gândească critic despre problemele de diversitate și echitate.

### **Curriculum incluziv**

Curriculumul incluziv prezintă reprezentarea prin reflectarea diverselor perspective, culturi și identități în curriculum. Acesta va oferi flexibilitate prin furnizarea diferitelor căi de învățare și metode de evaluare pentru a se adapta diferitelor stiluri de învățare, adaptând abordările și materialele de predare pentru a satisface nevoile individuale ale elevilor.

Colaborarea va fi încurajată între elevii cu medii și abilități diverse, încurajând munca în echipă și o comunitate de învățare de sprijin. Echitatea trebuie asigurată prin oferirea de oportunități egale pentru toți elevii de a accesa și de a reuși în programa școlară.

### **Programul de formare a cadrelor didactice trebuie să sugereze strategii și considerații pentru implementarea practicilor incluzive, cum ar fi:**

**Creați un mediu de clasă incluziv:** Asigurați-vă că toți elevii sunt tratați cu respect și au acces la educație generală și tehnologie. Aceasta include promovarea unei atmosfere de respect în care elevii pot dezvolta și menține prietenii cu ceilalți din școlile și comunitățile lor

**Încorporați metodologia de predare incluzivă:** Adoptați strategii de predare incluzivă care au impact asupra modului în care elevii învață și modul în care educatorii își structurează planurile de lecție. Acest lucru va implica investiții de

timp și efort pentru a utiliza caracteristicile și caracteristicile comune ale sălilor de clasă incluzive, cum ar fi furnizarea unui mediu de învățare flexibil care aduce beneficii unei varietăți de cursanți, oferind mai multe modalități de a accesa învățarea și de a demonstra cunoștințe

**Promovați egalitatea și diversitatea:** Înțelegeți definiția practicii incluzive și modul în care poate fi aplicată în clasă. Aceasta implică promovarea egalității și diversității în fiecare activitate școlară pentru a se asigura că copiii cresc ca indivizi acceptanți, compleți și buni.

**Observare și comunicare:** Pentru profesori, practicile incluzive trebuie implementate încă din copilărie. Observând copiii și comunicând cu părinții, educatorii pot înțelege mai bine capacitățile unui copil și modul său specific de învățare. Aceste informații pot fi încorporate în planurile de lecție pentru a crea o clasă incluzivă accesibilă tuturor elevilor.

Prin integrarea incluziunii în designul curriculumului, educatorii pot construi un mediu de învățare care sărbătorește diversitatea, stimulează implicarea elevilor și sprijină realizările academice și bunăstarea fiecărui cursant.

### **3. Urmărirea continuă a abilităților și cunoștințelor:**

Setul de instrumente cuprinde urmărirea continuă a abilităților, cunoștințelor și creșterii personale necesare pentru a stabili o conexiune semnificativă între profesori, mediatori și studenți.

Abordarea de urmărire continuă a abilităților și cunoștințelor implică extinderea continuă a cunoștințelor și abilităților profesorilor și mediatorilor, atât formal, cât și informal, pentru a consolida învățarea anterioară și a dezvolta noi abilități. Inițiativa de învățare continuă ar crește implicarea, satisfacția la locul de muncă și păstrarea cunoștințelor, contribuind în cele din urmă la avansarea în carieră și dezvoltarea personală a personalului școlii.

Cursul va implica, de asemenea, abilități de conducere, comunicare și empatie, având ca scop construirea încrederii, creșterea satisfacției la locul de muncă și îmbunătățirea performanței la locul de muncă în beneficiul studenților romi.

În contextul predării, învățarea continuă trebuie să cuprindă dezvoltarea cunoștințelor profunde de conținut, a cunoștințelor de conținut pedagogic și a cunoștințelor de dezvoltare curriculară. Aceasta include stăpânirea teoriilor, principiilor și conceptelor unei anumite discipline, precum și înțelegerea celor mai eficiente forme de reprezentare și comunicare a conținutului didactic studenților romi.

**Abordarea privind urmărirea continuă a competențelor și cunoștințelor se concentrează pe:**

**Adaptarea strategiilor de instruire** și utilizarea metodelor de predare care se potrivesc diverselor stiluri de învățare, abilități și medii. Acest lucru va implica utilizarea unei varietăți de tehnici de instruire, încorporarea de resurse multimedia și furnizarea de mai multe mijloace de implicare și reprezentare.

**Proiectarea unui curriculum incluziv**, care reflectă perspective, experiențe și culturi diverse. Aceasta include selectarea lecturilor incluzive, încorporarea diverselor exemple și studii de caz și asigurarea reprezentării diferitelor identități și medii.

**Promovarea evaluării echitabile** care sunt corecte, imparțiale și accesibile studenților romi. Aceasta implică utilizarea unor metode alternative de evaluare și luarea în considerare a diferitelor forme de evaluare pentru a evalua și sprijini învățarea și rezultatele elevilor.

**Construirea competenței culturale** pentru a îmbunătăți înțelegerea și aprecierea profesorilor a diferitelor culturi, identități și experiențe. Aceasta include dezvoltarea

competenței culturale, auto-reflecție și conștientizarea prejudecăților implicite pentru a sprijini mai bine diversii studenți

**Colaborarea cu familiile și comunitățile**, pentru a stabili parteneriate cu familiile și comunitățile pentru a sprijini învățarea și bunăstarea elevilor. Acest lucru implică implicarea părinților/tutorilor, căutarea contribuției comunității și valorificarea mediilor culturale și a cunoștințelor pe care le aduc familiile.

#### **4. Îmbrățișarea flexibilității și adaptabilității:**

A fi deschis la schimbare și a adapta abordările de predare și mediere bazate pe nuanțe culturale poate favoriza relații și înțelegere mai puternice. Setul de instrumente explorează abilitățile esențiale de a fi flexibil și adaptabil în mediul dinamic al educației.

În calitate de educatori, este imperativ să se poată adapta eficient la diverse situații, provocări și nevoi ale elevilor. De-a lungul programului de formare, vom aprofunda strategiile practice, tehnicile și mentalitățile care vor permite profesorilor să prospere în diverse medii de predare.

**Programul de formare a cadrelor didactice va urmări următoarele abordări de adaptare a predării și medierii:**

#### **Înțelegerea diferitelor stiluri de învățare**

Înțelegerea diferitelor stiluri de învățare aprofundează diversele preferințe ale cursanților, inclusiv modalitățile vizuale, auditive și kinestezice. Prin acest modul, educatorii obțin informații despre adaptarea metodelor de predare pentru a se potrivi diferitelor stiluri de învățare, promovând un mediu de învățare incluziv și eficient.

Prin recunoașterea și abordarea preferințelor individuale de învățare, profesorii pot îmbunătăți implicarea și înțelegerea elevilor, promovând în cele din urmă succesul academic.

1. Preferințe de învățare vizuale, auditive, kinestezice și alte preferințe de învățare
2. Adaptarea metodelor de predare pentru a răspunde diverselor stiluri de învățare

### **Strategii pentru adaptarea planurilor de lecție**

Tehnicile flexibile de planificare a lecțiilor implică proiectarea de planuri de instruire care sunt adaptabile la nevoile și circumstanțele dinamice ale cursanților, cum ar fi:

**Diferențiere:** Încorporarea strategiilor de diferențiere care permit profesorilor să modifice conținutul, procesul și rezultatul lecției pentru a satisface nevoile diverse ale elevilor romi, oferind materiale alternative, ajustând nivelul de dificultate sau oferind metode de instruire variate pentru a se asigura că toți elevii pot accesa și interacționa cu conținutul în mod eficient.

**Instruire pe schelă:** Implementarea instruirii cu schele implică împărțirea conceptelor complexe în pași mai mici, ușor de gestionat, crescând treptat nivelul de dificultate pe măsură ce elevii progresează.

Oferind sprijin și îndrumare adecvate, profesorii îi pot ajuta pe elevi să-și dezvolte cunoștințele și abilitățile existente, promovând o înțelegere și o independență mai profundă.

**Utilizarea mai multor modalități:** Integrarea mai multor modalități, cum ar fi ajutoare vizuale, indicii auditive, activități practice și tehnologie, permite profesorilor să răspundă diferitelor stiluri și preferințe de învățare.

Prin prezentarea informațiilor în diferite formate, educatorii pot satisface nevoile diverse ale elevilor și le pot îmbunătăți înțelegerea și reținerea materialului.

**Flexibilitate în evaluare:** Adoptarea unor metode flexibile de evaluare permite profesorilor să evalueze învățarea elevilor în moduri care se aliniază cu punctele forte și abilitățile individuale. Acest lucru poate implica oferirea de opțiuni pentru demonstrarea înțelegerii, cum ar fi prin teme scrise, prezentări orale, proiecte sau spectacole, permițând elevilor să-și prezinte cunoștințele și abilitățile în moduri care rezonază cu ei.

**Predare receptivă:** Rămânerea receptivă la feedback-ul, întrebările și concepțiile greșite ale elevilor în timpul lecției permite profesorilor să-și ajusteze abordarea instrucțională în timp real.

Fiind la curent cu nevoile elevilor și înțelegând progresul lor, educatorii pot face modificări la fața locului planurilor de lecție pentru a asigura rezultate optime de învățare pentru toți cursanții.

**Practica reflexivă:** Angajarea în practica reflexivă implică evaluarea regulată a eficacității planurilor de lecție și a strategiilor de instruire, identificarea zonelor de îmbunătățire și efectuarea de ajustări după cum este necesar.

Reflectând asupra practicilor lor de predare și a impactului asupra învățării elevilor, educatorii își pot perfecționa abordarea și se pot strădui continuu pentru o mai mare flexibilitate și eficacitate în planificarea lecțiilor.

### **Gestionarea situațiilor neașteptate în clasă**

Profesorii trebuie să gestioneze eficient situațiile neașteptate din clasă, să mențină un mediu de învățare pozitiv și să promoveze succesul elevilor în ciuda provocărilor care pot apărea.

Setul de instrumente implică următoarele strategii de gestionare a situațiilor neprevăzute:

1. **Rămâneți calm și calm:** Unul dintre cele mai importante aspecte ale gestionării situațiilor neașteptate este menținerea unui comportament calm și calm. Când profesorii rămân calmi, ajută la liniștea elevilor și previne escaladarea situației. Respirația adâncă, oprirea pentru un moment pentru a evalua situația și menținerea unei atitudini pozitive pot contribui la gestionarea eficientă a provocărilor neașteptate.
2. **Evaluarea rapidă a situației:** Când întâlniți o situație neașteptată, cum ar fi un comportament perturbator, o problemă tehnică sau un eveniment neprevăzut, este esențial ca profesorii să evalueze rapid natura și gravitatea problemei. Această evaluare permite educatorilor să determine cursul adecvat de acțiune și să răspundă prompt pentru a aborda situația înainte ca aceasta să escaladeze și mai mult.
3. **Implementarea strategiilor de management al clasei:** Stabilirea strategiilor de management al clasei poate ajuta profesorii să abordeze în mod eficient situațiile neașteptate. Tehnici precum controlul proximității, indiciile nonverbale și comunicarea asertivă pot fi folosite pentru a redirecționa comportamentul perturbator și pentru a menține un mediu de învățare pozitiv. Consecvența în aplicarea regulilor și așteptărilor clasei contribuie, de asemenea, la gestionarea eficientă a situațiilor neașteptate.
4. **Flexibilitate în livrarea lecției:** În cazul unor întreruperi sau modificări neașteptate ale planului de lecție, profesorii ar trebui să fie pregătiți să-și adapteze și să-și modifice abordarea instrucțională după cum este necesar. Flexibilitatea în livrarea lecțiilor permite educatorilor să facă ajustări la fața locului, cum ar fi trecerea la activități alternative, revizuirea termenelor sau încorporarea discuțiilor neplanificate, pentru a menține procesul de învățare pe drumul cel bun în ciuda circumstanțelor neprevăzute.



5. **Utilizați sisteme de sprijin:** Profesorii pot folosi sistemele de sprijin din cadrul comunității școlare, cum ar fi administratorii, consilierii sau personalul de sprijin, pentru a ajuta la gestionarea situațiilor neașteptate. Solicitarea de îndrumare sau asistență de la colegi atunci când se confruntă cu circumstanțe dificile poate oferi sprijin și resurse valoroase pentru a aborda eficient situația.
6. **Modelarea abilităților de rezolvare a problemelor:** Demonstrarea abilităților de rezolvare a problemelor și a rezistenței în fața provocărilor neașteptate oferă un exemplu pozitiv pentru elevi. Prin modelarea adaptabilității, gândirii critice și luării deciziilor eficiente, profesorii nu numai că navighează cu succes în situații neașteptate, dar le oferă și abilități valoroase de viață elevilor lor.
7. **Reflectați și învățați:** După gestionarea unei situații neașteptate, este benefic ca profesorii să reflecteze asupra experienței și să identifice lecțiile învățate. Practica reflexivă permite educatorilor să-și evalueze răspunsurile, să ia în considerare strategii alternative și să-și rafineze abordarea pentru a gestiona mai bine situații similare în viitor. Acest proces de învățare și îmbunătățire continuă contribuie la creșterea profesională și reziliența ca educator.

## 5. Abilitarea studenților romi

Formarea le permite profesorilor să implice în mod activ elevii romi în propriul proces de învățare și în luarea deciziilor. Prin încurajarea vocii și a agenției elevilor, educatorii încurajează auto-reprezentarea, abilitățile de conducere și un sentiment de proprietate asupra educației lor.

Profesorii devin agenți ai schimbării în promovarea succesului educațional și a bunăstării elevilor romi. Prin încurajarea înțelegerii, empatiei și colaborării, profesorii trebuie să creeze medii de învățare incluzive în care toți elevii se simt apreciați, respectați și împuterniciți să-și atingă întregul potențial.



## Metode de predare și învățare a formării

Metodele de formare pentru un program de formare a profesorilor care vizează sprijinirea educației și dezvoltării copiilor romi ar trebui să fie **interactive, participative și sensibile din punct de vedere cultural.**

1. **Studii de caz și jocuri de rol:** Prezentarea studiilor de caz și implicarea în scenarii de joc de rol oferă profesorilor exemple practice de provocări pe care le pot întâlni în clasă și oportunități de a găsi soluții în colaborare. Această abordare promovează gândirea critică, abilitățile de rezolvare a problemelor și empatia.
2. **Învățarea și colaborarea de la egal la egal:** Facilitarea învățării și colaborării de la egal la egal permite profesorilor să-și împărtășească experiențele, expertiza și strategiile cu colegii. Acest lucru poate lua forma mentoratului de la egal la egal, observarea colegilor sau sesiuni de planificare a lecțiilor în colaborare, promovând o comunitate de învățare de sprijin în rândul educatorilor.
3. **Prelegeri și prezentări interactive:** Susținerea de prelegeri și prezentări interactive folosind instrumente multimedia și activități captivante menține participanții implicați activ și promovează reținerea informațiilor. Încurajarea întrebărilor, discuțiilor și reflecțiilor în timpul prezentărilor îmbunătățește implicarea și înțelegerea.
4. **Ateliere practice și demonstrații:** Oferirea de ateliere practice și demonstrații ale tehnicilor de predare eficiente, cum ar fi instruirea diferențiată, predarea receptivă din punct de vedere cultural și strategiile de management al comportamentului, permite profesorilor să exerseze noi abilități într-un mediu de susținere și să primească feedback de la colegi și facilitatori.

5. **Formarea competențelor culturale:** Oferirea de instruire specializată privind competența și sensibilitatea culturală asigură înțelegerea mediilor culturale, valorilor și tradițiilor unice ale comunităților de romi. Această formare poate include activități precum exerciții de conștientizare culturală, discuții despre prejudecățile implicite și explorarea strategiilor pentru construirea de relații pozitive cu elevii și familiile romi.
6. **Practică reflexivă și feedback:** Încorporarea oportunităților de practică reflexivă și feedback permite profesorilor să-și evalueze critic practicile de predare, să identifice zonele de îmbunătățire și să stabilească obiective pentru creșterea profesională. Feedback-ul colegilor, instrumentele de autoevaluare și exercițiile de reflecție ghidată susțin învățarea și dezvoltarea continuă.
7. **Integrarea tehnologiei:** Utilizarea instrumentelor și resurselor tehnologice, cum ar fi platformele de învățare online, webinarile și aplicațiile educaționale, îmbunătățește accesibilitatea și flexibilitatea livrării instruirii. Furnizarea de resurse pentru învățarea în ritm propriu, comunități virtuale de practică și forumuri online încurajează implicarea și colaborarea continuă între participanți.

## Metode de evaluare

Metodele de evaluare pentru un program de formare a profesorilor axat pe sprijinirea educației și dezvoltării copiilor romi ar trebui să fie concepute pentru a evalua înțelegerea de către participanți a conceptelor cheie, aplicarea abilităților și disponibilitatea de a implementa practici eficiente în clasă. Iată câteva metode de evaluare adecvate:

1. **Chestionare înainte și după instruire:** Administrarea chestionarelor înainte și după instruire permite formatorilor să evalueze cunoștințele, atitudinile și percepțiile participanților legate de nevoile de formare pentru sprijinirea educației și dezvoltării copiilor romi. Compararea răspunsurilor la

chestionare înainte și după instruire va oferi informații despre eficacitatea programului în furnizarea de cunoștințe și abilități, schimbarea atitudinilor și creșterea gradului de conștientizare.

2. **Analiza studiului de caz:** Prezentarea studiilor de caz legate de predarea copiilor romi și facilitarea discuțiilor de grup sau a reflecțiilor scrise permite participanților să-și aplice cunoștințele și abilitățile de rezolvare a problemelor în scenarii din lumea reală. Evaluarea răspunsurilor participanților la studiile de caz oferă informații despre capacitatea lor de a aborda provocările și de a lua decizii informate.
3. **Dezvoltarea planului de lecție:** Atribuirea participanților sarcina de a dezvolta planuri de lecție sau materiale de instruire adaptate nevoilor copiilor romi permite formatorilor să evalueze capacitatea lor de a aplica strategii pedagogice eficiente învățate în timpul instruirii. Evaluarea calității, creativității și relevanței culturale a planurilor de lecție ale participanților oferă feedback valoros cu privire la pregătirea lor de a implementa practici de predare incluzive.
4. **Jocuri de rol și simulări:** Efectuarea de exerciții de joc de rol sau simulări ale scenariilor de clasă care implică elevi romi permite formatorilor să evalueze abilitățile de comunicare, abilitățile de rezolvare a problemelor și sensibilitatea culturală ale participanților în contexte interactive. Observarea interacțiunilor participanților și oferirea de feedback cu privire la performanța lor permite dezvoltarea abilităților țintite.
5. **Evaluarea de la egal la egal:** Facilitarea activităților de evaluare de la egal la egal, în care participanții oferă feedback constructiv colegilor lor cu privire la prezentări, planuri de lecție sau strategii de predare, promovează învățarea colaborativă și auto-reflecția. Criteriile de evaluare de la egal la egal pot include aderarea la principiile competențelor culturale, eficacitatea metodelor de instruire și claritatea comunicării.
6. **Observații și feedback:** Efectuarea de observații la clasă ale practicilor de predare ale participanților, fie în medii de clasă simulate, fie reale, permite

formatorilor să evalueze implementarea strategiilor de predare incluzive și interacțiunile cu elevii romi. Oferirea de feedback constructiv și coaching bazat pe observații sprijină dezvoltarea profesională continuă.

7. **Proiecte sau prezentări post-formare:** Atribuirea participanților de proiecte sau prezentări post-formare pe teme legate de sprijinirea educației și dezvoltării copiilor romi le permite să își demonstreze înțelegerea, creativitatea și angajamentul de a implementa practici eficiente. Evaluarea calității și relevanței proiectelor sau prezentărilor participanților oferă o evaluare cuprinzătoare a rezultatelor învățării lor.

Prin utilizarea unei combinații a acestor metode de evaluare, formatorii pot evalua în mod eficient cunoștințele, abilitățile și disponibilitatea participanților de a sprijini educația și dezvoltarea copiilor romi, asigurând succesul programului de formare în pregătirea educatorilor pentru practici de predare incluzive și echitabile.

## Limba de predare

Limba fiecărei țări partenere (România, Belgia, Turcia, Grecia, Bulgaria) și engleza

## Conținutul modulelor



### **Modulul de formare 1: Predarea abilităților lingvistice eficiente într-o clasă diversă**

Acest modul de formare își propune:

- Echipați educatorii cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a preda în mod eficient abilitățile lingvistice în diverse medii de clasă.
- Înțelegeți nevoile diversilor cursanți, implementați strategii de predare incluzive și promovați un mediu de învățare favorabil pentru a ajuta toți elevii să dezvolte abilități lingvistice puternice, indiferent de mediul lor lingvistic.
- Acoperiți principii cheie, strategii practice și resurse pentru predarea abilităților lingvistice eficiente în diverse săli de clasă.

**Durata modulului – 8 ore de formare, inclusiv teorie și exerciții**

**Conținutul modulului:**

#### **1. Înțelegerea cursanților diverși – durata 20 de minute:**

- Recunoașterea mediilor lingvistice și culturale ale elevilor - **teorie**
- Înțelegerea impactului diversității lingvistice asupra rezultatelor învățării - **teorie**

#### **2. Principiile predării eficiente a limbilor străine – durata 40 de minute:**

- Abordarea comunicativă de predare a limbilor străine - **teorie**
- Instruire diferențiată pentru a satisface nevoile diversilor cursanți - **teorie**
- Incorporarea relevanței culturale în predarea limbilor străine – **teorie**

#### **3.Strategii de predare a abilităților de citire și scriere – durata 120 minute:**

- Activități de lectură pe schele pentru dezvoltarea limbajului - **teorie**

- Instrucțiuni și exerciții de scriere pentru îmbunătățirea abilităților de scriere – **teorie și exerciții de învățare prin practică**
- Tehnici de editare și feedback pentru învățarea colaborativă - **exerciții de teorie și învățare prin practică**

#### **4. Strategii de predare a abilităților de vorbire și ascultare – durata 120 minute:**

- Activități interactive de vorbire pentru a promova fluența orală
- Exerciții de înțelegere a ascultării pentru îmbunătățirea abilităților de ascultare
- Jocuri de rol și discuții de grup pentru o comunicare eficientă

#### **5. Încorporarea tehnologiei în predarea limbilor străine – durata 60 de minute:**

- Utilizarea instrumentelor și resurselor digitale pentru a îmbunătăți învățarea limbilor străine
- Platforme online pentru practica lingvistică și dezvoltarea abilităților
- Instrumente de comunicare virtuală pentru interacțiunea cu diverși cursanți

#### **6. Crearea unui mediu de clasă incluziv – durata 60 de minute:**

- Stabilirea unei culturi de clasă de susținere și respect
- Încurajarea colaborării de la egal la egal și a schimbului lingvistic
- Sărbătorirea diversității lingvistice și culturale în clasă

#### **7. Evaluare și feedback – durata 40 de minute:**

- Strategii de evaluare formativă și sumativă a competențelor lingvistice
- Furnizarea de feedback constructiv pentru a sprijini dezvoltarea limbajului
- Monitorizarea progresului și ajustarea strategiilor de predare după cum este necesar

#### **8. Resurse și dezvoltare profesională - 20 de minute:**

- Materiale de lectură recomandate, site-uri web și resurse pentru predarea limbilor străine
- Oportunități de dezvoltare profesională în educația lingvistică

Prin implementarea principiilor, strategiilor și resurselor prezentate în acest modul de formare, educatorii pot crea un mediu de învățare incluziv și eficient pentru predarea abilităților lingvistice în diverse săli de clasă. Prin valorificarea diversității lingvistice, adaptarea practicilor de predare pentru a satisface nevoile diversilor cursanți și promovarea unei culturi a respectului și colaborării, educatorii pot împuternici toți elevii să dezvolte abilități lingvistice puternice și să reușească academic cu alți educatori pentru a împărtăși cele mai bune practici și experiențe



## Modulul de formare 2: Tehnici pedagogice inovatoare pentru a preda elevilor romi

### Acest modul de formare își propune:

- Explorarea tehnicilor și strategiilor pedagogice inovatoare pentru a preda în mod eficient elevilor romi
- Înțelegeți mediul lor cultural, provocările educaționale și nevoile specifice
- Creați medii de învățare incluzive și captivante care încurajează succesul academic și creșterea personală.
- Descoperiți cele mai bune practici, abordări creative de predare și resurse pentru a sprijini educatorii în satisfacerea diverselor nevoi de învățare ale elevilor romi.

### Durata modulului - 8 ore de instruire, inclusiv teorie și exerciții

### Conținutul modulului:

#### 1. Înțelegerea comunității rome – 30 de minute teorie și exerciții:

- Înțelegerea provocărilor și barierelor educaționale cu care se confruntă elevii romi - **teorie**
- Recunoașterea punctelor forte, a rezistenței și a atuurilor elevilor romi - **teorie și exerciții practice**

#### 2. Predare culturală – 60 de minute de exerciții teoretice și practice:

- Importanța predării culturale pentru elevii romi - **teorie**
- Incorporarea culturii, limbii și istoriei rome în curriculum - **teorie și exerciții practice**
- Construirea de relații pozitive cu elevii romi și familiile lor - **exerciții practice**



### **3. Abordare bazată pe puncte forte – 90 de minute de teorie și exerciții practice:**

- Identificarea și valorificarea punctelor forte și talentelor elevilor romi – **exerciții teoretice și practice**
- Promovarea unei mentalități de creștere și a unei imagini de sine pozitive la cursanții romi – **teorie și exerciții practice**
- Împuternicirea elevilor romi să își asume învățarea și succesul lor – **exerciții**

### **teoretice și practice4. Instruire diferențiată - 120 de minute de exerciții teoretice și practice:**

- Adaptarea metodelor și materialelor de predare pentru a satisface nevoile diverse de învățare ale elevilor romi- Oferirea de sprijin individualizat și schelă pentru succesul academic- Utilizarea mai multor modalități și strategii pentru a implica elevii romi în învățare

### **5. Tehnici de predare centrate pe elev - exerciții teoretice și practice de 60 de minute:**

- Implementarea activităților de învățare bazate pe proiecte pentru a promova implicarea și creativitatea elevilor - **exerciții teoretice și practice**
- Încurajarea colaborării, gândirii critice și abilităților de rezolvare a problemelor la elevii romi - **exerciții teoretice și practice**
- Conectarea învățării la clasă la aplicații și experiențe din lumea reală - **Exerciții teoretice și practice**

### **6. Implicare comunitară și parteneriate - 30 de minute exerciții teoretice și practice:**

- Colaborarea cu membrii, organizațiile și liderii comunității rome pentru a sprijini învățarea elevilor
- Conectarea învățării la clasă cu comunitatea locală prin încorporarea de excursii, vorbitori invitați și proiecte de învățare prin servicii care abordează nevoile și

interesele comunității.

### **Integrare tehnologică - 30 de minute de teorie și demonstrație a resurselor:**

- Utilizarea instrumentelor și resurselor tehnologice pentru a îmbunătăți oportunitățile de învățare pentru elevii romi - Încorporarea abilităților de alfabetizare digitală și a resurselor online pentru a sprijini rezultatele academice - Asigurarea accesului la tehnologie educațională care reduce decalajul digital pentru elevii romi

### **8. Evaluare și feedback – 60 de minute teorie și practică:**

- Implementarea practicilor de evaluare sensibile din punct de vedere cultural pentru a măsura progresul și creșterea elevilor - **teorie și exerciții practice**
- Furnizarea de feedback constructiv și sprijin pentru a ajuta elevii romi să reușească - **teorie și exerciții practice**
- Utilizarea datelor de evaluare pentru a informa deciziile de instruire și a adapta sprijinul pentru elevii individuali - **teorie**

Prin integrarea tehnicilor pedagogice inovatoare, a practicilor culturale și a strategiilor de predare incluzive, educatorii pot crea un mediu de învățare favorabil și încurajator pentru elevii romi.

Recunoscând punctele forte și potențialul cursanților romi, promovând relații pozitive și implicându-se în comunitatea romă, educatorii pot ajuta elevii romi să prospere academic, social și emoțional.

Prin colaborare, creativitate și angajament față de echitate și incluziune, educatorii pot avea un impact semnificativ în viața elevilor romi și pot contribui la succesul lor educațional.



## **Modulul de formare 3: Rezolvarea conflictelor pentru profesorii care lucrează în școli cu elevi romi**

Acest modul de formare își propune:

- dotarea profesorilor cu abilități eficiente de soluționare a conflictelor pentru a naviga în situații dificile în școlile cu elevi romi.
- Înțelegeți dinamica conflictului, dezvoltați strategii de comunicare și promovați relații pozitive.
- Creați un mediu de învățare armonios care susține bunăstarea academică și socio-emoțională a tuturor elevilor.
- Explorați principiile de soluționare a conflictelor, strategiile proactive, tehnicile de deescaladare și resursele pentru a împuternici profesorii să gestioneze conflictele în mod eficient.

**Durata modulului - 8 ore de instruire, inclusiv teorie și exerciții**

**Conținutul instruirii:**

### **1. Înțelegerea conflictului în mediul școlar – 30 de minute de discuție ghidată:**

- Surse comune de conflict în școli cu elevi romi - **discuție**
- Recunoașterea importanței abordării conflictelor în mod proactiv și constructiv - **exercițiu practic**

### **2. Principii de rezolvare a conflictelor - 60 de minute teorie și practică:**

- Importanța empatiei, a ascultării active și a înțelegerii perspectivelor în rezolvarea conflictelor - **teorie**
- Construirea încrederii și a relației cu elevii, colegii și familiile pentru a preveni și rezolva conflictele - **teorie și exerciții practice**

-Promovarea unei culturi a respectului, colaborării și comunicării deschise în  
comunitatea școlară- **exerciții practice**

### **3. Strategii proactive pentru prevenirea conflictelor - 60 de minute de teorie și exerciții practice:**

- Stabilirea unor așteptări, reguli și proceduri clare pentru prevenirea conflictelor-  
Implementarea practicilor restaurative și a cadrelor de soluționare a conflictelor în  
mediul școlar- Încurajarea comportamentului pozitiv și a interacțiunilor respectuoase  
între elevi prin programe de învățare socio-emoțională

### **4. Tehnici de deescaladare - 90 de minute teorie și exerciții practice:**

- Recunoașterea semnelor timpurii de conflict și a potențialilor declanșatori- Strategii  
pentru calmarea situațiilor de escaladare și difuzarea tensiunii- Menținerea calmului,  
menținerea neutrei și modelarea comportamentului pozitiv în timpul conflictelor

### **5. Abilități de comunicare pentru rezolvarea conflictelor - 60 de minute de exerciții teoretice și practice:-**

Strategii eficiente de comunicare pentru abordarea  
conflictelor cu elevii și familiile romi- Utilizarea indiciilor nonverbale, a tonului vocii  
și a limbajului corpului pentru a transmite empatie și înțelegere- Punerea de întrebări  
deschise, parafrizarea și căutarea de clarificări pentru a facilita dialogul constructiv

### **6. Sensibilitatea culturală în rezolvarea conflictelor - 60 de minute teorie și exerciții practice:**

- Înțelegerea normelor culturale, valorilor și stilurilor de comunicare ale elevilor și  
famiiliilor romi  
- Respectarea diversității și promovarea incluziunii în procesele de soluționare a  
conflictelor- Luarea în considerare a factorilor culturali atunci când abordează  
conflictele pentru a asigura corectitudinea și echitatea

## **7. Rezolvarea colaborativă a problemelor - 60 de minute de teorie și exerciții practice:**

- Implicarea tuturor părților interesate în procesul de soluționare a conflictelor, inclusiv elevii, părinții și membrii comunității- Încurajarea rezolvării colaborative a problemelor și căutarea de soluții reciproc avantajoase- Construirea consensului și lucrul pentru rezoluții durabile care abordează problemele de bază

## **8. Îngrijirea de sine și bunăstarea - 60 de minute de teorie și exerciții practice::**

- Recunoașterea impactului conflictului asupra bunăstării personale și a practicii profesionale- Practicarea strategiilor de autoîngrijire pentru a gestiona stresul, a menține reziliența și a preveni epuizarea- Căutarea sprijinului colegilor, mentorilor și resurselor de sănătate mintală atunci când se confruntă cu conflicte dificile

Prin dezvoltarea abilităților de soluționare a conflictelor, promovarea relațiilor pozitive și promovarea unei culturi a respectului și înțelegerii, profesorii pot crea un mediu de învățare favorabil și incluziv pentru elevii romi. Prin strategii proactive, comunicare eficientă și sensibilitate culturală, educatorii pot aborda conflictele în mod constructiv, pot construi încredere și pot împuternici elevii să rezolve diferențele în mod pașnic. Acordând prioritate colaborării, empatiei și îngrijirii de sine, profesorii pot naviga conflictele cu încredere și pot contribui la o comunitate școlară armonioasă în care toți elevii pot prospera academic și social.



## **Modulul de formare 4: Abilități de comunicare și comunicare interculturală pentru profesorii care lucrează în școli cu elevi romi**

Acest modul de formare își propune:

1. Îmbunătățirea abilităților de comunicare și a competențelor interculturale pentru profesorii care lucrează în școli cu elevi romi.
2. Dezvoltați o comunicare eficientă și o înțelegere interculturală pentru a construi relații pozitive, a promova incluziunea și a promova succesul academic în diverse medii educaționale.
3. Explorați strategiile de comunicare, dezvoltarea competențelor interculturale, conștientizarea culturală și sfaturi practice pentru îmbunătățirea comunicării cu elevii romi și familiile lor.

**Durata modulului – 8 ore de instruire**

**Conținutul modulului:**

### **1. Importanța comunicării în mediul școlar – Discuție ghidată de 30 de minute:**

- Recunoașterea impactului comunicării eficiente asupra implicării, motivației și realizărilor academice ale elevilor - Explorarea provocărilor și oportunităților comunicării în mediile școlare multiculturale

### **2. Abilități de comunicare pentru profesori – 90 de minute teorie și exerciții practice:**

- Tehnici de ascultare activă pentru a spori înțelegerea și empatia – **teorie de 20 de minute**

- Strategii de comunicare asertivă pentru exprimarea nevoilor și stabilirea limitelor - **teoria de 20 de minute**

- Indicii de comunicare nonverbală și limbajul corpului în transmiterea respectului și înțelegerii - **teoria de 20 de minute**

**- Exerciții practice despre noile abilități – 30 minute**

**3. Competența de comunicare interculturală - 60 de minute teorie și exerciții practice:**

- Definirea comunicării interculturale și importanța acesteia în diverse medii educaționale - **teorie**
- Dezvoltarea sensibilității interculturale și a conștientizării diferențelor culturale - **teorie**
- Construirea competenței culturale prin auto-reflecție, învățare și adaptare - **teorie și exerciții practice**

**4. Conștientizare și sensibilitate culturală - 60 de minute teorie și exerciții practice:**

- Înțelegerea fundalului cultural, a valorilor și a tradițiilor elevilor și familiilor romi - - **teorie**
- Recunoașterea impactului factorilor culturali asupra stilurilor și preferințelor de comunicare - **teorie** -
- Evitarea stereotipurilor, prejudecăților și ipotezelor în interacțiunile interculturale - **teorie și exerciții practice**

**5. Construirea de relații pozitive cu elevii și familiile romi - 60 de minute de teorie și exerciții practice:**

- Stabilirea încrederii, relațiilor și respectului reciproc prin comunicare eficientă - **teorie**
- Implicarea familiilor romi ca parteneri în educația copiilor lor prin dialog deschis și colaborare - **discuții și exerciții practice**
- Crearea unui mediu școlar primitor și incluziv care sărbătorește diversitatea și încurajează apartenența - **teorie și exerciții practice**

## **6. Rezolvarea provocărilor de comunicare - 90 de minute de teorie și exerciții practice:**

- Strategii pentru abordarea barierelor lingvistice și promovarea accesului la limbă pentru elevii romi - **teorie**
- Abordarea comunicării greșite, a neînțelegerilor și a conflictelor într-o manieră sensibilă din punct de vedere cultural - **teorie**
- Căutarea sprijinului de la interpreți, mediatori culturali sau resurse comunitare - **discuții și exerciții practice**

## **7. Strategii de comunicare interculturală - 60 de minute teorie și exerciții practice:**

- Adaptarea stilurilor și abordărilor de comunicare pentru a satisface nevoile elevilor romi - **teorie**
- Utilizarea povestirilor, a ajutoarelor vizuale și a activităților practice pentru a îmbunătăți înțelegerea și implicarea - **teorie**
- Încurajarea vocii, participării și exprimării de sine a elevilor în clasă - **discuții și exerciții practice**

## **8. Dezvoltare profesională și învățare continuă - Prezentare de 30 de minute și discuție ghidată:**

- Participarea la formare interculturală, ateliere și oportunități de dezvoltare profesională
- Reflectarea asupra prejudecăților personale, presupunerilor și modelelor de comunicare pentru a îmbunătăți competența interculturală
- Colaborarea cu colegii, mentorii și experții culturali pentru a face schimb de bune practici și perspective

Prin perfecționarea abilităților lor de comunicare, dezvoltarea competențelor interculturale și promovarea conștientizării culturale, profesorii pot crea un mediu de învățare favorabil și incluziv pentru elevii romi.



Prin comunicare eficientă, empatie și respect pentru diversitatea culturală, educatorii pot construi relații puternice, pot promova succesul academic și pot împuternici elevii romi să prospere la școală și nu numai.

Prin adoptarea strategiilor de comunicare interculturală, a învățării continue și a angajamentului față de incluziune, profesorii pot avea un impact pozitiv asupra experiențelor și rezultatelor educaționale ale elevilor romi în mediile școlare multiculturale.



## Modulul de formare 5: Îmbunătățirea inteligenței emoționale pentru profesorii care lucrează cu copiii romi

Acest modul de formare își propune:

1. Dotarea profesorilor cu cunoștințele și abilitățile necesare pentru a-și îmbunătăți inteligența emoțională atunci când lucrează cu copiii romi.
2. Înțelegeți și gestionați-vă propriile emoții în mod eficient pentru a crea un mediu de învățare mai incluziv și mai favorabil pentru elevii romi.
3. Rezultate academice îmbunătățite și bunăstare generală.

**Durata modulului – 8 ore de instruire**

**Conținutul modulului:**

### **1. Introducere în inteligența emoțională – 60 de minute teorie și discuție**

- Definiția și componentele inteligenței emoționale - **teorie**
- Importanța inteligenței emoționale în predare și învățare - **teorie și discuție**
- Impactul inteligenței emoționale asupra succesului elevilor, în special a copiilor romi - **teorie și discuție**

### **2. Înțelegerea comunității romi - 60 de minute de discuție ghidată**

- Provocări și bariere cu care se confruntă copiii romi în educație - Stereotipuri și concepții greșite în jurul copiilor romi

### **3. Dezvoltarea conștientizării de sine și a autoreglării - 120 de minute de teorie și discuție**

- Tehnici de recunoaștere și gestionare eficientă a emoțiilor - Strategii de gestionare a stresului pentru profesorii care lucrează cu diverse populații de elevi - Practici reflexive pentru a spori creșterea personală și profesională

#### **4. Construirea empatiei și a abilităților interpersonale - 120 de minute de teorie și discuții**

- Importanța empatiei în construirea de relații de încredere cu elevii - Strategii de comunicare pentru o interacțiune eficientă cu copiii și familiile romi - Practici de predare receptivă din punct de vedere cultural pentru a crea un mediu de clasă incluziv

#### **5. Promovarea inteligenței emoționale în clasă - 120 de minute teorie și discuții**

- Crearea unui mediu de învățare sigur și susținător pentru toți elevii
- Implementarea de activități de învățare socio-emoțională pentru dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor
- Colaborarea cu colegii și părinții pentru a sprijini bunăstarea emoțională a copiilor romi.

Prin îmbunătățirea inteligenței lor emoționale, profesorii pot sprijini mai bine nevoile diverse ale copiilor romi și pot crea un mediu școlar incluziv în care fiecare elev poate prospera din punct de vedere academic și emoțional.

Acest modul oferă strategii și instrumente practice pentru ca profesorii să-și dezvolte inteligența emoțională și să promoveze relații pozitive cu elevii romi, ducând în cele din urmă la rezultate educaționale îmbunătățite și bunăstare pentru toți.



## Șablon de lecție

**Titlul lecției:** *Subiectul și titlul lecției*

### Activitatea 1 - Pregătirea lecției

Vă rugăm să urmați pașii de mai jos pentru a vă pregăti lecția

**Durata lecției/unității de lecție:** Vă rugăm să estimați câte minute sunt necesare pentru fiecare secțiune a acestei unități de lecție/lecție.

**Nivelul clasei:** Ce notă sunt elevii tăi?

### Obiectivul (obiectivele) lecției:

Stabiliți obiective clare și măsurabile pentru lecție. Ce ar trebui să știe și să poată face cursanții până la sfârșitul lecției?

### Metode pe care intenționați să le utilizați pentru a vă susține lecția

Vă rugăm să alegeți metode incluzive și să proiectați activități care să se potrivească diferitelor nevoi și stiluri de învățare. Oferiți opțiuni pentru ca elevii să demonstreze înțelegere prin diverse mijloace (de exemplu, vizual, auditiv, kinestezic). Planificați în avans să modificați sarcinile sau să oferiți sprijin suplimentar, dacă este necesar, elevilor cu abilități diferite.

### Vă rugăm să descrieți în detaliu:

- Cum vă asigurați că fiecare activitate pe care o planificați contribuie direct la atingerea obiectivelor lecției. Activitățile ar trebui să ofere elevilor oportunități de a exersa abilitățile și conceptele vizate în lecție.

- Cum intenționați să vă organizați lecția astfel încât toți elevii să participe în mod egal tot timpul?
- Cum intenționați să vă implicați în lecție, în special în elevii dvs.

### **Materiale necesare:**

- Enumerați toate materialele necesare pentru lecție, inclusiv orice prezentări, manuale, fișe, multimedia etc.

## Activitatea 2 - Schița lecției

Vă rugăm să vă dezvoltați lecția folosind șablonul de mai jos:

Timp estimat în minute	Activități în clasă	Mijloace și măsuri	Rezultate așteptate
3 minute	<p><b>1. Introducere:</b></p> <p>Creați un mediu incluziv, energizați și concentrați clasa; Introduceți pe scurt subiectul pentru a atrage interesul elevilor; Oferiți o imagine de ansamblu a ceea ce vor învăța și ce activități vor efectua în timpul lecției.</p>	<p>Vă rugăm să descrieți cum veți crea un mediu incluziv în clasă și cum intenționați să vă mențineți elevii implicați? Oferiți detalii practice. Cum veți măsura dacă ați obținut rezultatele așteptate?</p>	<p>Elevii sunt conștienți de subiect și de ceea ce se așteaptă de la ei în timpul lecției</p>
10 minute	<p><b>2. Prezentare:</b></p> <p>-Prezentarea conținutului principal al lecției folosind diverse metode de predare, cum ar fi prelegerea,</p>	<p>Vă rugăm să descrieți cum intenționați să prezentați conținutul lecției elevilor dvs., ce metode de predare și vizualizare veți folosi pentru ca elevii să</p>	<p>Profesorul oferă în mod eficient conținutul principal al lecției elevilor și le păstrează implicarea în timp ce se adresează diferitelor</p>

	<p>demonstrația, discuția -Împărțiți conceptele în părți ușor de înțeles și prezentați-le în detaliu elevilor -Folosiți materiale vizuale (pe hârtie sau online), activități audio și/sau kinestezice pentru a menține implicarea și atenția elevilor.</p>	<p>rămână implicați în prezentarea dvs.  Cum mășori dacă ai predat lecția în mod eficient și că elevii tăi au fost implicați și concentrați tot timpul?</p>	<p>stiluri și preferințe de învățare</p>
<p><b>15 minute</b></p>	<p><b>3. Activități:</b> -Includeți activități sau exerciții care întăresc obiectivele lecției și se adaptează diverselor nevoi și stiluri de învățare -Încorporați munca în grup, practica individuală sau activități practice, după caz.</p>	<p>Vă rugăm să descrieți în detaliu activitățile pe care intenționați să le desfășurați cu elevii dvs. Cum mășurați activitățile sau exercițiile pe care le-ați planificat: - consolidarea obiectivelor lecției; - să se adapteze la diverse nevoi și stiluri de învățare;</p>	<p>Elevii sunt implicați în procesul de învățare și au șanse egale de practică și aplicare semnificativă a conținutului lecției cu colegii lor.</p>



	-Planificați în avans pentru a modifica sarcinile sau pentru a oferi sprijin suplimentar după cum este necesar pentru unii dintre elevi.	- să ofere șanse egale de participare și realizare tuturor elevilor?	
<b>7 minute</b>	<b>4. Evaluare:</b>  -Descrieți modul în care înțelegerea elevilor va fi evaluată în timpul lecției; -Ce fel de strategii de evaluare formativă veți include?	Vă rugăm să descrieți în detaliu metodele de evaluare pe care intenționați să le utilizați pentru această lecție, în special evaluarea formativă de sprijin pe care intenționați să o implicați.	Elevii arată un nivel bun de înțelegere a conținutului de învățare și se simt sprijiniți în calea lor de învățare.
<b>5 minute</b>	<b>5. Închidere:</b>  -Rezumați punctele cheie ale lecției.  -Conectați lecția la aplicații din	Vă rugăm să pregătiți rezumatul lecției și să descrieți:  -Cum vă conectați lecția la aplicațiile din viața reală ale noilor	Elevii sunt interesați de subiectul lecției; Ei sunt conștienți de aplicarea practică a noilor cunoștințe și sunt motivați să învețe mai multe.

	<p>viața reală sau la învățarea viitoare.</p> <p>-Atribuiți orice temă pentru acasă sau sarcini de practică independentă legate de lecție</p>	<p>cunoștințe sau cu o învățare viitoare?</p> <p>-Ce activități intenționați să atribuiți elevilor dincolo de această lecție?</p> <p>-Cum măsori motivația elevului tău de a învăța mai multe?</p>	
--	---	--	--